

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101010

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 24/06/2026

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολικό έτος 2025-2026 αποτέλεσε τον πέμπτο χρόνο λειτουργίας του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου Λάρισας, το οποίο προέκυψε από τη μετατροπή του ιστορικού 1ου Γυμνασίου Λάρισας σε Πειραματικό Σχολείο, σύμφωνα με την υπ' αριθ. 51614/Δ6 Υ.Α. (ΦΕΚ Β' 1895/11-05-2021). Το 1ο Γυμνάσιο Λάρισας αποτελεί το αρχαιότερο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της πόλης, με αδιάλειπτη λειτουργία από το 1889 και μακρά εκπαιδευτική, κοινωνική και πολιτιστική προσφορά.

Το σχολείο είναι συνδεδεμένο με το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Λάρισας και λειτουργεί με κοινό Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Η εισαγωγή των μαθητών πραγματοποιείται μέσω δημόσιας ηλεκτρονικής κλήρωσης, με πρόβλεψη ίσης συμμετοχής των δύο φύλων και εφαρμογή των προβλεπόμενων ποσοστώσεων γενικής και ειδικής κατηγορίας.

Το σχολικό έτος 2021-2022 αποτέλεσε την πρώτη χρονιά λειτουργίας του σχολείου ως Πειραματικού Γυμνασίου και χαρακτηρίστηκε από την προσπάθεια διαμόρφωσης της νέας του ταυτότητας. Κατά τα επόμενα έτη ενισχύθηκαν σταδιακά οι καινοτόμες δράσεις, οι συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Το σχολικό έτος 2025-2026 η αναγνώριση του έργου του αποτυπώθηκε με ιδιαίτερα σαφή τρόπο, καθώς καταγράφηκε αριθμός περίπου 350 αιτήσεων για την εισαγωγή μαθητών και μαθητριών στην Α' τάξη.

Η σχολική μονάδα βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Λάρισας και υποδέχεται μαθητές και μαθήτριες από ολόκληρο σχεδόν τον Νομό Λάρισας. Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, σε συνδυασμό με τη διαδικασία επιλογής μέσω κλήρωσης, δημιουργεί ένα πολυσυλλεκτικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον που ευνοεί τη συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Στο πλαίσιο της αποστολής του ως Πειραματικού Σχολείου, το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσα από την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, τη λειτουργία Ομίλων Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Αριστείας, την ανάπτυξη εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τη συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές ανταλλαγές, τη συνεργασία με πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς, τη φιλοξενία φοιτητών για πρακτική άσκηση και τη λειτουργία θεσμών επαγγελματικής μάθησης, όπως οι μέντορες, οι ενδοσχολικοί συντονιστές και οι κοινότητες μάθησης εκπαιδευτικών.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, επιστημονικών, κοινωνικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων, οι οποίες ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου,

προώθησαν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία και συνέβαλαν στην επίτευξη των σκοπών των Πειραματικών Σχολείων.

Το τέλος της σχολικής χρονιάς βρίσκει τη σχολική μονάδα σε φάση περαιτέρω ανάπτυξης και αναβάθμισης των υποδομών της. Δρομολογήθηκε η δημιουργία δεύτερου Εργαστηρίου Πληροφορικής, ενώ προχώρησαν οι διαδικασίες ανανέωσης της πιστοποίησης πυρασφάλειας του σχολείου, του φυσικού αερίου και του γυμναστηρίου, καθώς και η αναβάθμιση του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού. Παράλληλα, αποκτήθηκε νέο σύγχρονο εκτυπωτικό και πολυμηχάνημα, ενισχύοντας τις διοικητικές και εκπαιδευτικές δυνατότητες της σχολικής μονάδας.

Σημαντική υπήρξε και η ανάπτυξη συνεργασιών με την ακαδημαϊκή κοινότητα. Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης «Κτίρια σε Διάλογο», εγγράφηκε στην πλατφόρμα ΑΤΛΑΣ για τη φιλοξενία φοιτητών που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση και προχώρησε στη διαμόρφωση νέων συνεργασιών με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για δράσεις που θα υλοποιηθούν κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα συμμετείχε σε ερευνητικές διαδικασίες εθνικής και διεθνούς εμβέλειας, όπως η διεθνής έρευνα TALIS και η έρευνα για τη στάθμιση στον ελληνικό πληθυσμό της Αναδομημένης Μορφής του Πολυφασικού Ερωτηματολογίου Προσωπικότητας Εφήβων της Μινεσότα (MMPI-A-RF), συμβάλλοντας στην παραγωγή επιστημονικής γνώσης και στην ενίσχυση του ερευνητικού ρόλου των Πειραματικών Σχολείων.

Επιπλέον, μέσω της συστέγασης με το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Λάρισας, η σχολική μονάδα αναμένεται να ωφεληθεί από τις παρεμβάσεις του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου», που αφορούν την αναμόρφωση των εξωτερικών χώρων και των εγκαταστάσεων υγιεινής. Παράλληλα ολοκληρώθηκαν οι απαραίτητες απογραφές, καταμετρήσεις και διοικητικές διαδικασίες που συνδέονται με τη μεταφορά της οικονομικής διαχείρισης από τις Σχολικές Επιτροπές στους Δήμους, ενώ λήφθηκε μέριμνα για την έγκαιρη εξασφάλιση γραφικής ύλης, αναλωσίμων, υλικών καθαριότητας και λοιπού εξοπλισμού για το επόμενο σχολικό έτος.

Το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας συνέχισε και κατά το σχολικό έτος 2025-2026 να λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης, επενδύοντας στη συνεργασία των εκπαιδευτικών, στη διάχυση καλών πρακτικών, στην επιμόρφωση και στην υποστήριξη νέων συναδέλφων. Συνολικά, η σχολική μονάδα επιβεβαίωσε τον ρόλο της ως ενός σύγχρονου, ασφαλούς, δημοκρατικού και δημιουργικού σχολείου, που συνδυάζει την ιστορική του παράδοση με τη συνεχή αναζήτηση της καινοτομίας, της ποιότητας και της εκπαιδευτικής αριστείας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας, κατά το σχολικό έτος 2025-2026, επιβεβαίωσε τον ιδιαίτερο θεσμικό, ιστορικό και παιδαγωγικό του ρόλο, συνδυάζοντας τη μακρά εκπαιδευτική του παράδοση με τη σύγχρονη φυσιογνωμία ενός Πειραματικού Σχολείου. Η αυξημένη ζήτηση για εισαγωγή μαθητών στην Α΄ τάξη, με περίπου 350 αιτήσεις, αποτυπώνει την υψηλή αναγνωρισιμότητα και την εμπιστοσύνη της τοπικής κοινωνίας στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η έντονη εξωστρέφεια του σχολείου, η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus , μαθητικές ανταλλαγές, διαγωνισμούς, συνέδρια, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και ερευνητικά προγράμματα, καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστήμια, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς. Η συμμετοχή στις έρευνες TALIS και MMPI-A-RF, στο πρόγραμμα «Κτίρια σε Διάλογο», στο Δίκτυο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης 14 σχολείων και η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ενίσχυσαν τον ερευνητικό και καινοτόμο χαρακτήρα του σχολείου.

Σημαντική υπήρξε επίσης η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Βελτιστοποίηση της Διδασκαλίας», η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, η αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και σύγχρονων ψηφιακών εφαρμογών, καθώς και η λειτουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας. Τα Εργαστήρια

Δεξιότητων και οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη συνέβαλαν στην καλλιέργεια κοινωνικών, συναισθηματικών, ψηφιακών και περιβαλλοντικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας τη σύνδεση της σχολικής γνώσης με αυθεντικά κοινωνικά ζητήματα.

Ως ιδιαίτερα θετικά στοιχεία αναδεικνύονται ακόμη η μηδενική σχολική διαρροή, η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, η αξιοποίηση των υποστηρικτικών θεσμών, η ενίσχυση της συμπερίληψης, η συνεργασία με τις οικογένειες και η αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας. Η δημιουργία δεύτερου Εργαστηρίου Πληροφορικής, οι διαδικασίες πιστοποίησης και αναβάθμισης εγκαταστάσεων, η απόκτηση νέου εξοπλισμού και η μέριμνα για την έγκαιρη εξασφάλιση υλικών ενίσχυσαν ουσιαστικά τη λειτουργικότητα και την ποιότητα του σχολικού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η συστηματική και αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και η ουσιαστική συμβολή των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής στην προώθηση της συμπερίληψης, της ισότιμης συμμετοχής και της μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά το ιδιαίτερα θετικό αποτύπωμα της σχολικής χρονιάς 2025-2026, την υψηλή αναγνωρισιμότητα του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου Λάρισας, την αυξημένη εμπιστοσύνη της τοπικής κοινωνίας και τη σημαντική εκπαιδευτική, παιδαγωγική και διοικητική πρόοδο που καταγράφηκε, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω συστηματοποίηση ορισμένων πλευρών της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η έντονη εξωστρέφεια του σχολείου, η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus , μαθητικές ανταλλαγές, συνέδρια, διαγωνισμούς, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και ερευνητικά προγράμματα, καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστήμια, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, ανέδειξαν την ανάγκη για ακόμη πιο οργανωμένο ετήσιο προγραμματισμό. Ο μεγάλος αριθμός δράσεων απαιτεί συστηματικό συντονισμό, ώστε να διασφαλίζεται η ισορροπία ανάμεσα στην καινοτομία, την εξωστρέφεια, τη διδακτέα ύλη, τις μετακινήσεις και την ομαλή καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Προτεραιότητα αποτελεί επίσης η συστηματικότερη αποτύπωση, τεκμηρίωση και διάχυση των καλών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο σχολείο, τόσο στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας όσο και σε ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα. Η συμμετοχή σε ερευνητικές διαδικασίες, όπως η TALIS και η MMPI-A-RF, σε πανεπιστημιακές συνεργασίες, όπως το πρόγραμμα «Κτίρια σε Διάλογο», και σε δίκτυα επιμόρφωσης, όπως το Δίκτυο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης 14 σχολείων, μπορεί να αξιοποιηθεί ακόμη περισσότερο για τη διάχυση αποτελεσμάτων, την παραγωγή καλών πρακτικών και την ενίσχυση του ερευνητικού ρόλου του σχολείου.

Σημαντικό πεδίο βελτίωσης αποτελεί η περαιτέρω ενδυνάμωση των υποστηρικτικών μηχανισμών της σχολικής μονάδας. Παρά τη μηδενική σχολική διαρροή, τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, την αξιοποίηση των υποστηρικτικών θεσμών και τη συνεργασία με τις οικογένειες, κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω ενίσχυση της ΕΔΥ, η στενότερη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και η διεκδίκηση πρόσθετης οργανικής θέσης εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής, ώστε το σχολείο να ανταποκρίνεται ακόμη πληρέστερα στις αυξανόμενες μαθησιακές, κοινωνικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.

Επιπλέον, η επιτυχής υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Βελτιστοποίηση της Διδασκαλίας», η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, η αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και η εφαρμογή σύγχρονων ψηφιακών πρακτικών αναδεικνύουν την ανάγκη για συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας τους σε κοινότητες μάθησης. Στόχος είναι η συστηματικότερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, η διάχυση διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών και η σταθερή αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων προς όφελος όλων των μαθητών.

Τέλος, παρά τη σημαντική πρόοδο στην αναβάθμιση των υποδομών, με τη δρομολόγηση δημιουργίας δεύτερου Εργαστηρίου Πληροφορικής, τις διαδικασίες πιστοποίησης και αναβάθμισης εγκαταστάσεων, την απόκτηση νέου εξοπλισμού και τη μέριμνα για έγκαιρη εξασφάλιση υλικών, κρίνεται αναγκαία η συνέχιση των παρεμβάσεων σε επίπεδο εργαστηρίων, ψηφιακού εξοπλισμού, κοινόχρηστων χώρων και εγκαταστάσεων. Η περαιτέρω βελτίωση των υποδομών θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη λειτουργικότητα, την ασφάλεια και την ποιότητα του σχολικού περιβάλλοντος, ανταποκρινόμενη στις αυξημένες απαιτήσεις ενός σύγχρονου Πειραματικού Σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε με αποτελεσματικότητα, οργανωτική επάρκεια και σαφή αναπτυξιακό προσανατολισμό, αξιοποιώντας πλήρως τις δυνατότητες που προσφέρει ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται το γεγονός ότι η σχολική μονάδα διατήρησε την εύρυθμη λειτουργία της και συνέχισε απρόσκοπτα την υλοποίηση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και αναπτυξιακού της έργου, παρά την ανάληψη νέας Διεύθυνσης μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και τις αυξημένες απαιτήσεις προσαρμογής που αυτή συνεπαγόταν. Η λειτουργία των Μεντόρων, των Ενδοσχολικών Συντονιστών και των Ομάδων Δράσης ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, την επαγγελματική μάθηση, τη διάχυση καλών πρακτικών και τον συλλογικό σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η συστηματική αναβάθμιση των υποδομών και του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, με τη δρομολόγηση δημιουργίας δεύτερου Εργαστηρίου Πληροφορικής, την ανανέωση των πιστοποιήσεων πυρασφάλειας, την αναβάθμιση του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού και την προμήθεια νέου πολυμηχανήματος και εκτυπωτικού εξοπλισμού. Παράλληλα, ολοκληρώθηκαν με επιτυχία οι διαδικασίες που συνδέθηκαν με τη μετάβαση της οικονομικής διαχείρισης στους Δήμους, διασφαλίζοντας την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερη αξία είχε επίσης η έντονη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ανάπτυξη ενός ευρύτατου δικτύου συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς. Η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και διεθνείς έρευνες, όπως η TALIS και η MMPI-A-RF, η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και το Πανεπιστήμιο Κρήτης, καθώς και η εγγραφή στην πλατφόρμα ΑΤΛΑΣ, ενίσχυσαν τον ερευνητικό και καινοτόμο χαρακτήρα του σχολείου.

Σημαντικά θετικά στοιχεία αποτελούν ακόμη η ενεργός συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , διεθνείς συνεργασίες και μαθητικές ανταλλαγές, η διοργάνωση και συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια, η ανάπτυξη Δράσεων Ενεργού Πολίτη, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων, καθώς και η προβολή του έργου του σχολείου μέσω της 4ης Συλλογικής Έκθεσης Δημιουργικότητας και διεθνών παρουσιάσεων μαθητικών εργασιών. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν ουσιαστικά την αναγνωρισιμότητα, το κύρος και το κοινωνικό αποτύπωμα της σχολικής μονάδας σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

### Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη σημαντική πρόοδο που καταγράφηκε κατά το σχολικό έτος 2025-2026, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενίσχυση του στρατηγικού σχεδιασμού και της συστηματικής παρακολούθησης των πολυάριθμων δράσεων, συνεργασιών και καινοτόμων προγραμμάτων που αναπτύσσει η σχολική μονάδα. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται το γεγονός ότι το σχολείο διατήρησε την εύρυθμη λειτουργία του και συνέχισε απρόσκοπτα την υλοποίηση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και αναπτυξιακού του έργου, παρά την ανάληψη νέας Διεύθυνσης μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και τις αυξημένες απαιτήσεις προσαρμογής, συντονισμού και επανασχεδιασμού επιμέρους διοικητικών και οργανωτικών διαδικασιών που αυτή συνεπαγόταν. Η εμπειρία αυτή αναδεικνύει την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης των μηχανισμών στρατηγικού σχεδιασμού, διαχείρισης γνώσης και θεσμικής συνέχειας, ώστε να διευκολύνεται ακόμη περισσότερο η ομαλή μετάβαση και η αποτελεσματική υλοποίηση των στόχων της σχολικής μονάδας.

Η συνεχής διεύρυνση των δράσεων και η έντονη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας καθιστούν αναγκαία την ακόμη πιο συστηματική καταγραφή, ιεράρχηση και παρακολούθηση των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών, ώστε να διασφαλίζεται η βέλτιστη ισορροπία μεταξύ καινοτόμων δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών μετακινήσεων, ευρωπαϊκών προγραμμάτων και της απρόσκοπτης υλοποίησης του διδακτικού έργου και της κάλυψης της διδακτέας ύλης.

Κρίνεται επίσης αναγκαία η περαιτέρω αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών, ιδίως σε επίπεδο εργαστηριακού και ψηφιακού εξοπλισμού, δικτυακών υποδομών και εκπαιδευτικών χώρων, ώστε να ανταποκρίνονται πληρέστερα στις αυξημένες απαιτήσεις ενός Πειραματικού Σχολείου με έντονη ερευνητική, ευρωπαϊκή και καινοτόμο δραστηριότητα.

Παράλληλα, προτείνεται η συστηματικότερη αποτύπωση, αξιολόγηση και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων, των συνεργασιών και των καινοτόμων πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, τόσο εντός της σχολικής κοινότητας όσο και σε ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα. Η σημαντική εμπειρία που αποκτήθηκε από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, πανεπιστημιακές συνεργασίες και ερευνητικές δράσεις μπορεί να αξιοποιηθεί ακόμη περισσότερο προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τέλος, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και κοινωνικούς φορείς, καθώς και η ανάπτυξη σταθερών μηχανισμών αποτίμησης του εκπαιδευτικού και κοινωνικού αντίκτυπου των δράσεων της σχολικής μονάδας, προκειμένου να υποστηρίζεται με ακόμη μεγαλύτερη τεκμηρίωση ο σχεδιασμός της μελλοντικής της ανάπτυξης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η συστηματική επένδυση της σχολικής μονάδας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη διεθνοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Η συνεχής και πολυθεματική επιμόρφωση του προσωπικού κάλυψε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων εκπαιδευτικών αναγκών, όπως οι ψηφιακές τεχνολογίες, η τεχνητή νοημοσύνη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συμπερίληψη, η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και η ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης, ενισχύοντας ουσιαστικά τις παιδαγωγικές, ψηφιακές και συμπεριληπτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, εδραιώθηκε ένα ισχυρό κλίμα συναδελφικής συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης, κοινής μάθησης και επαγγελματικού αναστοχασμού, το οποίο ενισχύθηκε μέσα από τη λειτουργία των θεσμών του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή. Η αξιοποίηση της εσωτερικής τεχνογνωσίας του σχολείου, η ανταλλαγή καλών πρακτικών μέσω δειγματικών διδασκαλιών, ετεροδιδασκαλιών και διαδικασιών ανατροφοδότησης, καθώς και η ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης και δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία, πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς συνέβαλαν καθοριστικά στη λειτουργία του σχολείου ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ιδιαίτερα σημαντικός υπήρξε επίσης ο έντονος εξωστρεφής και ευρωπαϊκός προσανατολισμός της σχολικής μονάδας. Η σταθερή και δυναμική παρουσία σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , διεθνή μαθητικά συνέδρια,

ανταλλαγές μαθητών και εκπαιδευτικών και ευρωπαϊκά δίκτυα συνεργασίας ενίσχυσε τη διεθνοποίηση του σχολείου και καλλιέργησε στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς μια σύγχρονη ευρωπαϊκή και διαπολιτισμική προοπτική. Ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η ευρεία συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών στις δράσεις αυτές, γεγονός που επέτρεψε τη διάχυση των εμπειριών και των ωφελειών τους σε σημαντικό μέρος της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για το επόμενο σχολικό έτος κρίνεται σκόπιμη η ανάπτυξη ενός περισσότερο συστηματικού πλαισίου αποτίμησης των επιμορφωτικών και ευρωπαϊκών δράσεων, ώστε να τεκμηριώνεται με σαφήνεια ο αντίκτυπός τους στη διδακτική πράξη, στις εκπαιδευτικές επιλογές των εκπαιδευτικών και στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται η ενίσχυση της τεκμηρίωσης μέσω ημερολογίων δράσεων, πρακτικών συναντήσεων, εργαλείων ανατροφοδότησης και διαδικασιών αναστοχασμού.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η αύξηση των ευκαιριών για ετεροπαρατήρηση, συνδιδασκαλία και δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η διάχυση και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί σε θεματικές που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη συμπερίληψη και την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών.

Επιπλέον, προτείνεται η διεύρυνση της συμμετοχής ακόμη περισσότερων εκπαιδευτικών στις ευρωπαϊκές κινητικότητες και στα διεθνή προγράμματα, ώστε τα οφέλη των δράσεων να διαχέονται στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού. Παράλληλα, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η συστηματική διάχυση των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών και επιμορφωτικών δράσεων και να καθίσταται σαφές στη σχολική κοινότητα με ποιον τρόπο οι γνώσεις, οι εμπειρίες και οι καλές πρακτικές που αποκτώνται μεταφέρονται και εφαρμόζονται στη σχολική τάξη, ενσωματώνονται στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και συμβάλλουν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η συστηματική παρουσίαση των αποτελεσμάτων μέσω επιμορφώσεων, ημερίδων, παρουσιάσεων, δημοσιεύσεων και δικτύων συνεργασίας μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω τον παιδαγωγικό και κοινωνικό αντίκτυπο των δράσεων αυτών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολικό έτος 2025-2026 αποτέλεσε μια ιδιαίτερα δημιουργική αλλά και απαιτητική χρονιά για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας. Η ανάληψη καθηκόντων νέας Διεύθυνσης μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς συνέπεσε με την υλοποίηση ενός ιδιαίτερα μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών, ερευνητικών, ευρωπαϊκών, πολιτιστικών και διοικητικών δράσεων, γεγονός που κατέστησε αναγκαία την ταχεία προσαρμογή, τον συντονισμό και την αναδιοργάνωση επιμέρους διαδικασιών. Παρά τις αυξημένες απαιτήσεις, η σχολική μονάδα διατήρησε την εύρυθμη λειτουργία της και συνέχισε απρόσκοπτα την υλοποίηση του εκπαιδευτικού και αναπτυξιακού της έργου. Ιδιαίτερη πρόκληση αποτέλεσε η διατήρηση της αναγκαίας ισορροπίας μεταξύ της έντονης εξωστρέφειας, των πολυάριθμων εκπαιδευτικών δράσεων, των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των μετακινήσεων και των καινοτόμων πρωτοβουλιών αφενός και της απρόσκοπτης υλοποίησης του διδακτικού έργου αφετέρου. Η εμπειρία της φετινής χρονιάς ανέδειξε τη σημασία του προσεκτικού προγραμματισμού, της συλλογικής ευθύνης και της διαρκούς συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε οι ευκαιρίες μάθησης που προσφέρουν οι καινοτόμες δράσεις να λειτουργούν συμπληρωματικά και υποστηρικτικά προς τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, επιβεβαιώθηκε ο ιδιαίτερος ρόλος του σχολείου ως Πειραματικής Σχολικής Μονάδας, η οποία συνδυάζει την εκπαιδευτική καινοτομία, την έρευνα, τη συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς, την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών με τη διαρκή μέριμνα για τη συμπερίληψη, τη δημοκρατική λειτουργία και την υποστήριξη όλων των μαθητών. Η αυξημένη ζήτηση για εισαγωγή μαθητών, η ενεργός συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας, η συνεργασία με τους γονείς και η αναγνώριση του έργου της σχολικής μονάδας από την τοπική κοινωνία αποτελούν σημαντικούς δείκτες της θετικής πορείας του σχολείου και δημιουργούν ισχυρές προϋποθέσεις για τη συνέχιση της αναπτυξιακής του πορείας τα επόμενα σχολικά έτη.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2025-2026 μπορούν να συνοψιστούν στα ακόλουθα:

- Βελτιώθηκε η ποιότητα της διδασκαλίας μέσω της παραγωγής και αξιοποίησης πρωτότυπου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, της εφαρμογής διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών και της ενίσχυσης της

συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

- Ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από ομίλους αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια και εκπαιδευτικές ανταλλαγές.
- Καλλιεργήθηκε θετικότερο σχολικό κλίμα μέσω δράσεων πρόληψης συγκρούσεων, ενδυνάμωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και ανάπτυξης κουλτούρας συνεργασίας, σεβασμού και ενεργού συμμετοχής.
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσα από τη συστηματική επικοινωνία, τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και τη διεύρυνση των δυνατοτήτων συνεργασίας της σχολικής κοινότητας.
- Εδραιώθηκε η λειτουργία του σχολείου ως κοινότητας μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης, με αξιοποίηση των θεσμών του μέντορα, του ενδοσχολικού συντονιστή, των κοινοτήτων μάθησης και των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες με πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ενώ το σχολείο συμμετείχε σε σημαντικές ερευνητικές δράσεις.
- Ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια και η διεθνής παρουσία της σχολικής μονάδας μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus , εκπαιδευτικές ανταλλαγές μέσω του Ελληνογερμανικού Ιδρύματος Νεολαίας (EGIN), κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκά μαθητικά συνέδρια και συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού.
- Αναβαθμίστηκαν οι υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου με τη δρομολόγηση δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής, την ανανέωση της πυρασφάλειας, την αναβάθμιση ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και την προμήθεια νέου εκτυπωτικού εξοπλισμού.
- Ολοκληρώθηκαν σημαντικές οργανωτικές και διοικητικές διαδικασίες που διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη βιωσιμότητα του αναπτυξιακού της σχεδιασμού για τα επόμενα χρόνια.
- Ενισχύθηκε περαιτέρω η δημόσια εικόνα και η αναγνωρισιμότητα του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου Λάρισας, όπως αποτυπώνεται τόσο στον μεγάλο αριθμό αιτήσεων για εισαγωγή μαθητών όσο και στη διεύρυνση των συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας, της πανεπιστημιακής κοινότητας και της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, η υλοποίηση των Δράσεων Ενεργού Πολίτη συνέβαλε ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και στην καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που συνδέονται με τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτειότητα. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις κοινωνικού, περιβαλλοντικού, πολιτιστικού και εθελοντικού χαρακτήρα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και αναπτύσσοντας αίσθημα ευθύνης απέναντι στον εαυτό τους, τους συμμαθητές τους, το σχολείο και την ευρύτερη κοινωνία.

Μέσα από τη συμμετοχή τους σε ποικίλες δράσεις, ενισχύθηκε η κοινωνική τους συνείδηση και η ενεργός συμμετοχή τους σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική και τοπική κοινότητα. Παράλληλα, αναπτύχθηκαν στάσεις συνεργασίας, αλληλεγγύης, σεβασμού και υπευθυνότητας, ενώ καλλιεργήθηκε ουσιαστικά το εθελοντικό πνεύμα και η διάθεση κοινωνικής προσφοράς. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα, στην αποδοχή της πολυμορφίας και στην προώθηση της συμπερίληψης, μέσα από δράσεις που ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σημαντικά αποτελέσματα καταγράφηκαν επίσης στον τομέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της βιώσιμης ανάπτυξης. Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις ανακύκλωσης, αειφορίας, προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή, αναπτύσσοντας περιβαλλοντική συνείδηση και υιοθετώντας υπεύθυνες στάσεις απέναντι στους φυσικούς πόρους και το περιβάλλον. Παράλληλα, εξοικειώθηκαν με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και κατανόησαν τη σύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή και τις σύγχρονες κοινωνικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις.

Οι δράσεις συνέβαλαν επίσης στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων και η ανάληψη πρωτοβουλιών. Μέσα από βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, οι μαθητές ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους, βελτίωσαν την ικανότητά τους να εργάζονται ομαδικά και απέκτησαν εμπειρίες που συνέδεσαν τη σχολική γνώση με πραγματικά ζητήματα της κοινωνικής ζωής.

Παράλληλα, ενδυναμώθηκε η συνεργασία της σχολικής μονάδας με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, επιστημονικούς και εθελοντικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας, γεγονός που διεύρυνε τους ορίζοντες των μαθητών και προσέδωσε ουσιαστικό περιεχόμενο στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Η αλληλεπίδραση με εξωτερικούς φορείς ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου, προώθησε τη διάχυση καλών πρακτικών και ανέδειξε τον κοινωνικό και παιδαγωγικό ρόλο της σχολικής μονάδας.

Συνολικά, οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη λειτούργησαν ως γέφυρα μεταξύ σχολείου και κοινωνίας, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να αναλάβουν ενεργό ρόλο σε ζητήματα που αφορούν την υγεία, το περιβάλλον, τον πολιτισμό, τον εθελοντισμό και την κοινωνική συνοχή. Η ενεργός συμμετοχή τους συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δημοκρατικής συνείδησης, κοινωνικής υπευθυνότητας και δεξιοτήτων ενεργού πολιτεϊότητας, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια και το κοινωνικό αποτύπωμα της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα λειτούργησε σε ένα περιβάλλον αυξημένων απαιτήσεων, καθώς η ανάληψη καθηκόντων της νέας Διευθύντριας πραγματοποιήθηκε μετά την έναρξη του σχολικού έτους. Η ιδιαιτερότητα αυτή απαίτησε σημαντική προσπάθεια προσαρμογής, αποτύπωσης των αναγκών της σχολικής μονάδας, επανασχεδιασμού επιμέρους διαδικασιών και διαμόρφωσης κοινού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας κατά τη διάρκεια ήδη εξελισσόμενων εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών.

Παράλληλα, η λειτουργία του σχολείου ως Πειραματικής Σχολικής Μονάδας συνοδεύεται από αυξημένες απαιτήσεις σε επίπεδο σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης δράσεων, ανάπτυξης συνεργασιών, συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υποστήριξης ερευνητικών δραστηριοτήτων και διάχυσης καλών πρακτικών. Η απουσία λειτουργούντος Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) κατά τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη δημιούργησε αντικειμενικές δυσκολίες ως προς τη συνέχεια ορισμένων διαδικασιών στρατηγικού σχεδιασμού και την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχει ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων. Ωστόσο, κατά τη διάρκεια του παρόντος σχολικού έτους καταβλήθηκε συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της θεσμικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και επανασύνδεσής της με τις βασικές αρχές και τις προτεραιότητες του δικτύου των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.

Μία ακόμη πρόκληση που αναδείχθηκε κατά την αποτίμηση της σχολικής χρονιάς αφορά την ανάγκη διαρκούς εξισορρόπησης μεταξύ της πλούσιας εκπαιδευτικής, ερευνητικής και εξωστρεφούς δραστηριότητας του σχολείου και της απρόσκοπτης υλοποίησης του διδακτικού έργου. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , εκπαιδευτικές ανταλλαγές, μαθητικά συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις αποτελεί βασικό στοιχείο της ταυτότητας και της αποστολής ενός Πειραματικού Σχολείου. Παράλληλα, όμως, απαιτείται συνεχής μέριμνα ώστε ο προγραμματισμός των δράσεων και των μετακινήσεων να πραγματοποιείται με τρόπο που να διασφαλίζει την εύρυθμη εξέλιξη της διδακτέας ύλης, τη συνοχή της μαθησιακής διαδικασίας και την ισόρροπη κατανομή των εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές στο πλαίσιο της συμπερίληψης.

Η εμπειρία της φετινής χρονιάς ανέδειξε την ανάγκη περαιτέρω συστηματοποίησης του μακροπρόθεσμου προγραμματισμού των δράσεων, καλύτερου συντονισμού των παράλληλων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και ανάπτυξης κοινών κριτηρίων ιεράρχησης των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, ώστε να επιτυγχάνεται η μέγιστη δυνατή παιδαγωγική προστιθέμενη αξία χωρίς να επιβαρύνεται η καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.

Παρά τις παραπάνω προκλήσεις, η σχολική μονάδα κατάφερε να διατηρήσει υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικής, διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας, να υλοποιήσει σημαντικό αριθμό καινοτόμων δράσεων, να ενισχύσει τις συνεργασίες της με πανεπιστήμια και φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού και να ολοκληρώσει τη σχολική χρονιά με σαφή αναπτυξιακό προσανατολισμό για τα επόμενα έτη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Εξωστρέφεια και επαναπροσδιορισμός αναγκών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο, στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, προχωρά σε επαναπροσδιορισμό των αναγκών του και σε σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων που αποσκοπούν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Μέσα από την ενίσχυση συνεργασιών με σχολεία και φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού, επιδιώκεται η δημιουργία ενός ευρωπαϊκού δικτύου συνεργασιών, που θα προάγει την ανταλλαγή καλών πρακτικών, την πολιτισμική αλληλεπίδραση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή σε τέτοια δίκτυα συμβάλλει στην εξωστρέφεια, την καινοτομία και τη σύγχρονη ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της Δράσης «Εξωστρέφεια και επαναπροσδιορισμός αναγκών» κατά το

σχολικό έτος 2025-2026 κινήθηκε με απόλυτη συνέπεια γύρω από τον κεντρικό της άξονα: τη

μετάβαση από την ποσοτική στην ποιοτική εξωστρέφεια μέσω «εξυπνότερων εργαλείων».

Κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου - Δεκεμβρίου:

● 24 Σεπτεμβρίου 2025: Συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών του σχολείου, στην 4

η Διεθνή

Ημερίδα Παρουσίασης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Πατριαρχικού Ιδρύματος

Πατερικών Μελετών

● Υπογραφή συμφώνου συνεργασίας με το διαπιστευμένο σχολείο Erasmus, Liceo

Scientifico Filippo Masci της πόλης Chieti της Ιταλίας.

○ 9-16 Οκτωβρίου 2025: Υποδοχή και φιλοξενία αντιπροσωπείας 15 μαθητών

και 2 καθηγητών του σχολείου Liceo Scientifico Filippo Masci της πόλης Chieti

της Ιταλίας. Οι Ιταλοί μαθητές μαζί με μαθητές μας παρακολούθησαν

πρόγραμμα και εργαστήρια με θέμα τη Βιοποικιλότητα.

● Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τίτλο:

«Διαμορφώνοντας μαζί το μέλλον - συμβάλλοντας με βιώσιμο τρόπο στη

διαμόρφωση του κόσμου και προωθώντας την αλλαγή»

2023-2-HU01-KA220-SCH-000169980 υλοποιήθηκαν:

○ α. 15-22 Οκτωβρίου 2025: Διακρατική συνάντηση των εταίρων στο κρατικό

Γυμνάσιο/Λύκειο Φυσικών Επιστημών "Enrico Fermi" στη Σιάκα της Σικελίας,

με σκοπό την υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του

ευρωπαϊκού μας έργου.

○ β. 11-18 Δεκεμβρίου 2025: Μετακίνηση 5 μαθητών και 2 εκπαιδευτικών του

σχολείου για συμμετοχή σε πρόγραμμα δράσης στο Στρασβούργο.

● 24-27 Νοεμβρίου 2025: Τετραήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN.

● 26-29 Νοεμβρίου 2025: Συμμετοχή στο 10

ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο στη

Βιέννη με ομάδα 23 μαθητών. Θέμα: «Από την Ευρώπη του παρελθόντος στην

Ευρώπη του μέλλοντός μας» μετά από πρόσκληση Ελληνικής Εθνικής Σχολής

Βιέννης και της Association Europeene des Enseignants (AEDE) σε συνεργασία με

την Επιστημονική και Οργανωτική Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Μαθητικών

Συνεδρίων.

E-twinning Δεκέμβριος 2025 έως Ιανουάριος 2026, ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών με σχολείο της Ισπανίας. Τίτλος: "Create a Christmas postcard"

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Απριλίου:

- 23 Ιανουαρίου Ημέρα διάχυσης έργου erasmus

2023-2-HU01-KA220-SCH-000169980. σύμφωνα με τους ορους του προγραμματος

επρεπε να υλοποιηθεί το Νοέμβρη του 2025 μαζί με τους υπόλοιπους εταίρους.

Λόγω αλλαγής διεύθυνσης, πραγματοποιήθηκε χωριστά τον Ιανουάριο. Στην

εκδήλωση ήταν παρόντες, Δήμαρχος και αντιδήμαρχος, έγιναν εργαστήρια σχετικά με

το πρόγραμμα από τους μαθητές και οι γονείς προετοίμασαν μπουφέ.

- 06-10 Μαρτίου 2026: Συμμετοχή στο 5ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο "SAPERE AUDE" στο Παρίσι.

20-26 Μαρτίου 2026: Υποδοχή μαθητών και εκπαιδευτικών του Gymnasium

Lappersdorf της Γερμανίας στα πλαίσια ανταλλαγής μέσω EGIN.

- 01-05 Απριλίου 2026: Συμμετοχή στο 2ο Μαθητικό Συνέδριο (Εκπαιδευτικό

Πρόγραμμα Πατριαρχικού Ιδρύματος) στην Κωνσταντινούπολη.

Κατά την περίοδο Μαΐου - Ιουνίου:

- 11-16 Μαΐου 2026: Μετακίνηση 2 εκπαιδευτικών και 15 μαθητών του σχολείου μας

στο Liceo Scientifico Filippo Masci της πόλης Chieti της Ιταλίας.

- Συντάχθηκε και απεστάλη στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) το

ερωτηματολόγιο επαναπροσδιορισμού των επιμορφωτικών αναγκών.

- Τα παραχθέντα πρότυπα και το υποστηρικτικό υλικό οργανώνεται σε ψηφιακό

αποθετήριο («Εργαλειοθήκη»).

- Πραγματοποιήθηκε η τελική επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου και η

αξιολόγηση της Δράσης με.

- Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η πρακτική άσκηση (Stage d'observation et de pratique

accompagnée) 4 Γάλλων μεταπτυχιακών φοιτητών για 3 εβδομάδες (20/4-10/5/2026)

στο πλαίσιο του Μνημονίου/Συμφώνου Συνεργασίας μεταξύ της ΠΔΕ Θεσσαλίας και

της Académie de Créteil UPEC (Université Paris Est Créteil)

Ακολουθούν τα κύρια ευρήματα του ερωτηματολογίου διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών.

Σχετικά με την αξιολόγηση των κρατικών επιμορφώσεων, καταγράφεται μια γενικευμένη

τάση μέτριας ικανοποίησης, καθώς η επιλογή «Μέτρια» κυριαρχεί απόλυτα και στους τρεις

πυλώνες: την οργάνωση, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία. Αναφορικά με τη μορφή της

επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες προκρίνουν ως πιο αποτελεσματική τη γνωριμία με άλλα

εκπαιδευτικά συστήματα μέσω επί τόπου επισκέψεων (66,7%), τα ταχύρρυθμα

επιχορηγούμενα σεμινάρια με εκπαιδευτική άδεια (61,1%) και το μικτό σύστημα μάθησης (55,6%). Στο πεδίο των θεματικών ενοτήτων, το ενδιαφέρον μονοπωλεί η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και των ψηφιακών εργαλείων με ποσοστό 61,1%, ενώ ακολουθούν ισόπαλα με 38,9% ο σχεδιασμός/υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Τέλος, οι πρόσθετες ποιοτικές προτάσεις των εκπαιδευτικών αναδεικνύουν στοχευμένες ανάγκες γύρω από την ψυχική υγεία και ανθεκτικότητα στη σχολική κοινότητα, την αειφορία και τη βιώσιμη ανάπτυξη, καθώς και την πρακτική κατάρτιση στη συγγραφή διοικητικών εγγράφων

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/26Hs5WHFNJyzt2R>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Βελτιστοποίηση της διδασκαλίας

#### **Στόχος Βελτίωσης**

- Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση ψηφιακών μέσων και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας βάσει των νέων Π.Σ και των σύγχρονων μεθόδων στην εκπαίδευση.
- Συνεργασία με ομάδες ειδικοτήτων και σε διεπιστημονικές ομάδες εντός και εκτός σχολείου.
- Το σχολείο θα λειτουργήσει ως κοινότητα πρακτικής και μάθησης.
- Το υλικό που θα παραχθεί θα είναι προσβάσιμο από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και από εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και αναπτύχθηκε σε διακριτές φάσεις. Στην αρχική φάση συγκροτήθηκαν ομάδες εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε συστηματική διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών, καθώς και προσδιορισμός των θεματικών ενοτήτων. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, όπως τα Canva και

Plickers.

Στη συνέχεια σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε πρωτότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο ενσωμάτωνε αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενεργητικών μεθόδων μάθησης και πρακτικών ανεστραμμένης τάξης. Το υλικό εφαρμόστηκε στην τάξη, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών, και αξιοποιήθηκε ως βασικό εργαλείο ενίσχυσης της συμμετοχικής και διερευνητικής μάθησης.

Παράλληλα, οι μαθητές αξιοποίησαν ψηφιακά μέσα για την εκπόνηση εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων, καθώς και στο πλαίσιο των ομίλων, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως Canva, Padlet, Quizizz, Notebooklm και άλλες ψηφιακές εφαρμογές. Η εμπλοκή αυτή ενίσχυσε τη δημιουργικότητα, την αυτενέργεια και την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Ακολούθησε η φάση διάχυσης, κατά την οποία παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα εντός της σχολικής μονάδας και το υλικό αναρτήθηκε σε ψηφιακό περιβάλλον, με στόχο τη διάδοσή του και την αξιοποίησή του από την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Η δράση ολοκληρώθηκε με διαδικασίες αποτίμησης, οι οποίες περιελάμβαναν συλλογή και ανάλυση ανατροφοδότησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς, καθώς και αναστοχασμό των εμπλεκόμενων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/BKzD92nnbBGTdS4>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη και Συμπερίληψη στο Σύγχρονο Σχολείο

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, μέσα από τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση της καινοτομίας και την καλλιέργεια περιβάλλοντος δημιουργικής μάθησης. Επιδιώκει την προώθηση της αριστείας, όχι μόνο ως γνωστική επίδοση, αλλά και ως στάση ζωής, ήθους και συνεργασίας. Παράλληλα, δίνει έμφαση στην προβολή του έργου του και στην ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς της τοπικής κοινωνίας, με σκοπό την εξωστρέφεια και τη σύνδεση με το κοινωνικό σύνολο. Τέλος, προτεραιότητα αποτελεί η αναγνώριση των ιδιαίτερων μαθησιακών ικανοτήτων των μαθητών και η δημιουργία συνθηκών που ευνοούν τη μάθηση, τη δημιουργικότητα και την προσωπική πρόοδο όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια διαφόρων δραστηριοτήτων και ενδοσχολικά αλλά και κατά τις διάφορες δραστηριότητες - δράσεις σε φορείς και χώρους εκτός σχολικού συγκροτήματος. Ενδεικτικά

αναφέρονται:

1. Συμμετοχή σε πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης δικτύου 14 σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με πρωτοβουλία του Γενικού Λυκείου Τυχερού, με τίτλο: " Εκεί που η ψυχή άρχεται γίνεσθαι: Σχολική φροντίδα σε ευμετάβλητα τοπία εφηβείας". Η δραστηριότητα ήταν υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Τμήμα Κοινωνικής εργασίας, εργαστήριο συμβουλευτικής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και κοινοτικών παρεμβάσεων). Μερικοί τίτλοι των εισηγήσεων ήταν: α) Συνεργασία Δικαιοσύνης και Εκπαιδευτικής κοινότητας β) ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού γ) διαδικτυακές προκλήσεις στην εφηβεία και τρόποι αντιμετώπισης από τους γονείς δ) οι εκπαιδευτικοί στην πρώτη γραμμή άμυνας κατά της βίας: αναγνώριση, υποστήριξη και διαχείριση πριστατικών ενδοοικογενειακής βίας. Τα σχολεία που συμμετείχαν ήταν: 1ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης, 2ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης, Γυμνάσιο Τυχερού, 2ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης, 3ο ΓΕΛ Μυτιλήνης, ΓΕΛ Φερών, Λύκειο Μπίλεφελντ, Εκπαιδευτήρια Μπακογιάννη Γενικό Λύκειο, ΓΕΛ Σαμοθράκης, 5ο ΓΕΛ Βύρωνα, 1ο Γυμνάσιο Υμηττού, 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας, 1ο ΓΕΛ Ελασσόνας και το σχολείο μας 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας. Το πρόγραμμα διήρκεσε από τον Ιανουάριο μέχρι το Μάρτιο του 2026.
2. Επιμόρφωση συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στα πλαίσια της δράσης "μικρόβια" για τις έννοιες μόλυνση και λοίμωξη κατά την είσοδο των παθογόνων μικροοργανισμών σε ένα οργανισμό, τους κανόνες υγιεινής και τα μέτρα πρόληψης μολύνσεων κατά την επίσκεψη στο τμήμα Βιοχημείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Οκτώβριος 2025).
3. Επιμόρφωση στα πλαίσια δραστηριότητας πεδίου στο οινοποιείο Τυρνάβου για τους κανόνες υγιεινής κατά την παραγωγική διαδικασία και τη σχέση των εδαφοκλιματικών παραγόντων με την τοπική παραγωγή και οικονομία (Νοέμβριος 2025)
4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα πλαίσια εκπαιδευτικής εκδρομής στο CERN της Ελβετίας σχετικά με την έρευνα και την πρόοδο της κοσμολογίας και γενικά των θετικών επιστημών για το διάστημα, αλλά και τις εφαρμογές τους στις ιατρικές επιστήμες (ισότοπα, ανιχνευτές, διάγνωση και θεραπεία ασθενειών)
5. Επιμορφωτική δράση στο σχολείο με θέμα τις πρώτες βοήθειες από ηγετικό και έμπειρο στέλεχος του Ερυθρού Σταυρού (Παράρτημα Λάρισας).
6. Επιμόρφωση στα πλαίσια ετεροδιδασκαλίας στο μάθημα των Αγγλικών (Μάιος)
7. Επιμορφωτική δράση στο σχολείο από επιφανές οικονομικό στέλεχος σχετικά με το συγκεκριμένο επάγγελμα, τις δεξιότητες και τις προοπτικές της τοπικής αγοράς εργασίας.
8. Επιμόρφωση μέσω των υπευθύνων του ΚΕΔΑΣΥ για καλύτερη παιδαγωγική

προσέγγιση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές δεξιότητες/ανάγκες, επιμόρφωση σχετικά με τους τρόπους μετάδοσης της νέας γνώσης και αξιολόγησης.

9. Επιμόρφωση για τον εκφοβισμό (bullying) και την ασφάλεια στο διαδίκτυο από εκπαιδευτικό - ειδικό επιστήμονα
10. Ενημέρωση για το Erasmus και τις σχετικές ανταλλαγές /κινητικότητες από εκπαιδευτικό
11. Στα πλαίσια της βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της υιοθέτησης διδακτικών τεχνικών, της αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από δειγματικές διδασκαλίες/ετεροδιδασκαλίες σε πολλά γνωστικά αντικείμενα (Θρησκευτικά, Μαθηματικά, Ξένες γλώσσες, Φιλολογικά μαθήματα..) από ενδοσχολικούς συντονιστές τάξη, γνωστικού πεδίου και μέντορα. Χαρακτηριστική η δειγματική στην Αρχαία Ελληνική γλώσσα με τίτλο “μια διαφορετική προσέγγιση στους μύθους του Αισώπου”.
12. Επίσης, πραγματοποιήθηκε δειγματική διδασκαλία στα πλαίσια της καθοδήγησης νέου συναδέλφου (mentoring) στις Φυσικές επιστήμες με βάση τις αρχές της επιστημονικής μεθόδου στη διδακτική πράξη (παρατήρηση, υπόθεση, πείραμα, συμπέρασμα εφαρμογή - γενίκευση).
13. Επιμόρφωση για την εξέταση μαθητών με ειδικές μαθησιακές ικανότητες/δυσκολίες από ειδικευμένους εκπαιδευτικούς επιστήμονες.
14. Συμπαράκολούθηση δειγματικών διδασκαλιών με νέους Γάλλους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ανταλλαγών (Erasmus) στα μαθήματα της Γαλλικής Γλώσσας, των μαθηματικών αλλά και φιλολογικών μαθημάτων (Απρίλιος - Μάιος 2026)
15. Στα πλαίσια των δειγματικών διδασκαλιών που διοργανώθηκαν πραγματοποιήθηκε και η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης, όπου οι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούσαν τη δειγματική είχαν την ευκαιρία να υιοθετήσουν επιτυχημένες διδακτικές πρακτικές και με τα όποια σχόλιά τους να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία παρέχοντας ανατροφοδότηση μέσω του φύλλου αυτοαξιολόγησης - ετεροπαρατήρησης που διανεμήθηκε.
16. Τέλος, εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η μέθοδος της καθοδηγούμενης ανακάλυψης με φθίνουσα καθοδήγηση, η υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων και στοιχείων τεχνητής νοημοσύνης με παιδαγωγική αξιοποίηση στη διδακτική πράξη, η υιοθέτηση καλών πρακτικών, η καλύτερη αξιοποίηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού χρόνου με κατάλληλες τεχνολογικές εφαρμογές και τεχνικές και η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/T6wPPr3aLyArwcd>

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Ο Ρομπέν των Πειραματικών...

### Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο επιδιώκει την αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδιαίτερα των μαθητών/τριών, μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας. Στόχος είναι η πρόληψη και η εξομάλυνση των συγκρούσεων μέσω του διαλόγου, της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης, καθώς και η καλλιέργεια αξιών ειρήνης, αλληλεγγύης και συλλογικής ευθύνης.

Με την προώθηση θετικών μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας ενισχύεται το αίσθημα ασφάλειας και συνοχής της σχολικής ομάδας, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που ευνοεί τη συναισθηματική, κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξη όλων των μαθητών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το σχέδιο Δράσης μας οργανώθηκε η ομάδα διαχείρισης συγκρούσεων (Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός, Σύμβουλοι Σχ. Ζωής, Δνση σχολείου). Από την Δνση του σχολείου είχαμε μια πλήρη και λεπτομερή καταγραφή των περιστατικών συγκρούσεων και μέσα από την παρατήρηση των εκπαιδευτικών είτε στην τάξη, είτε στην εφημερία την ώρα των διαλειμμάτων είχαμε διαρκή ανατροφοδότηση για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Στην συνέχεια εκπονήθηκε από την ομάδα μας ένα ψηφιακό ερωτηματολόγιο για την διερεύνηση και την αποτύπωση των σχέσεων και των συναισθημάτων των μαθητών μας. Από τα ευρήματα της έρευνας ( απάντησαν 194 μαθητές σε σύνολο 300 ) ανιχνεύθηκαν και αποτυπώθηκαν οι ανάγκες της σχολικής κοινότητας και προχωρήσαμε σε στοχευμένες δράσεις με την συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το σχέδιο δράσης μας εμπλουτίστηκε με πληθώρα εκδηλώσεων, προγραμματισμένων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς Ομίλους, τα προγράμματα καινοτομίας κ.α.

Από την αρχική επεξεργασία του ερωτηματολογίου ανίχνευσης αναγκών (δείγμα **194 μαθητών/τριών** επί συνόλου 300), αποτυπώθηκε ένα σχετικά θετικό κλίμα, αλλά και σοβαρά σημεία που χρήζουν συστηματικής παιδαγωγικής παρέμβασης:

- **Περιστατικά Βίας:** Το **38,7%** δήλωσε ότι έχει γίνει μάρτυρας σωματικής βίας ή λεκτικής επίθεσης του τελευταίου μήνα.
- **Κοινωνικός Αποκλεισμός:** Το **25,8%** ένιωσε εσκεμμένο αποκλεισμό από παρέες ή δραστηριότητες, αναδεικνύοντας ελλείμματα κοινωνικής αποδοχής και συμπερίληψης.
- **Ψηφιακός Εκφοβισμός:** Το **22,2%** δέχθηκε προσβλητικά μηνύματα ή κακόβουλα σχόλια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αποδεικνύοντας τη μεταφορά των εντάσεων στο ψηφιακό περιβάλλον.

- **Στάση Παρατηρητών (Bystanders):** Το **47,9%** εκτίμησε ότι οι συμμαθητές τους παραμένουν αμέτοχοι σε περιστατικά βίας, έναντι του **52,1%** που προσπαθεί να βοηθήσει.
- **Έλλειψη Εμπιστοσύνης στην Αναφορά:** Σε περίπτωση βίας, το **57,7%** θα ενημέρωνε τους γονείς του, ενώ **μόνο το 18%** θα απευθυνόταν στο σχολείο, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σχολείο δεν αποτελούσε την πρώτη επιλογή αναφοράς.
- **Δυσκολίες Συνεργασίας & Αποδοχής:** Καταγράφηκαν δυσκολίες στη διαχείριση ομαδικών εργασιών, ενώ παράλληλα, αν και το **55,2%** βιώνει ένα κλίμα αποδοχής ανεξαρτήτως εμφάνισης, καταγωγής ή επιδόσεων, ένα σημαντικό **32%** απάντησε αρνητικά.

Η Δράση εξελίχθηκε ομαλά και με απόλυτη επιτυχία. Στηριζόμενη στα ευρήματα της αρχικής έρευνας ανίχνευσης αναγκών της σχολικής μονάδας σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δέκα (10) στοχευμένες παρεμβάσεις:

1. **Βιωματικό Εργαστήριο Τέχνης και Ενδυνάμωσης:** Δίωρο βιωματικό εργαστήριο για μαθητές της Β΄ Γυμνασίου σε συνεργασία με το φεστιβάλ «For Women Artivism», συνδυάζοντας την καλλιτεχνική έκφραση με την προσωπική ασφάλεια, την αυτογνωσία και την κοινωνική ευαισθητοποίηση. Το εργαστήριο, το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από εξειδικευμένες εκπαιδευτρίες του δικτύου NIMERTIS ACTION ART, εστίασε σε δύο κεντρικούς πυλώνες:  
**Αποδόμηση Έμφυλων Στερεοτύπων: Λεκτική και Σωματική Αυτοάμυνα**
2. **Βιωματικό Εργαστήριο για Υγιείς Σχέσεις:** Παρέμβαση για μαθητές Γ΄ Γυμνασίου σε συνεργασία με τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό «ΔΥNAME - Aspis against violence», με κεντρικό άξονα τη διάκριση ανάμεσα στις υγιείς και μη υγιείς σχέσεις.
3. **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ΣΕΠ και Συνεργασίας:** στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων, με έμφαση στην ψυχική ενδυνάμωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων, Εφαρμογή του επιστημονικά τεκμηριωμένου προγράμματος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού «Σημαντικές Αποφάσεις Ζωής» από την Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση «Think Educate Advise Motivate - TEAM», ενισχύοντας τη συλλογική λήψη αποφάσεων.
4. **Πρόγραμμα Διεθνούς Μαθητικής Ανταλλαγής:** Υλοποιήθηκε για 4η συνεχή χρονιά το πρόγραμμα ανταλλαγής με το Γυμνάσιο του Lappersdorf, με χρηματοδότηση από το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας (ΕΓΙΝ). Η δράση εστίασε στην υγιεινή διατροφή, την άσκηση και περιέλαβε κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις στην Αθήνα (Ακρόπολη, Μουσείο Ακρόπολης, Παναθηναϊκό Στάδιο), προάγοντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

5. **Επιμόρφωση Δεξιοτήτων Ζωής και Αλληλεγγύης:** Με πρωτοβουλία των ΣΣΖ πραγματοποιήθηκε στην Α' Γυμνασίου η επιμόρφωση «Η γνώση σώζει – Βασικές δεξιότητες ζωής – Πρώτες Βοήθειες» για την πρόληψη ατυχημάτων, την αυτοφροντίδα και την καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης απέναντι στον συνάνθρωπο.
6. **Βιωματικές Δράσεις «Σπάμε τη Σιωπή»:** Υλοποιήθηκε στοχευμένο πρόγραμμα κατά του σχολικού εκφοβισμού με σκοπό την πρόληψη των βίαιων περιστατικών, την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και την ενεργοποίηση των μαθητών ως υπεύθυνων παρατηρητών.
7. **Αθλητικές Δράσεις κατά της Βίας και του Φανατισμού:** Με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα Φιλάθλου, 300 μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε τουρνουά αθλημάτων (ποδόσφαιρο, μπάσκετ, βόλεϊ, εναέρια αντισφαίριση) προάγοντας την ομαδικότητα και το υγιές φίλαθλο πνεύμα μακριά από βία και εξάρσεις.
8. **Γνωριμία με την Αντισφαίριση (Tennis):** Με στόχο τη διάδοση του αθλητικού πνεύματος και τη γνωριμία των μαθητών/τριών με νέα αθλήματα, ξεκίνησε η υλοποίηση ενημερωτικών και βιωματικών δράσεων σε συνεργασία με την αναγνωρισμένη Αθλητική Ομοσπονδία Εναέριας Αντισφαίρισης, προσφέροντας εναλλακτικές διεξόδους εκτόνωσης και καλλιέργειας της ευγενούς άμιλλας.
9. **Εκδήλωση για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο:** ενημερωτική εκδήλωση με θέμα την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου μια δράση και πρωτοβουλία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής η οποία εστίασε στην καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού, της κριτικής σκέψης και της προστασίας από διαδικτυακές προσβολές.
10. **Βιωματική Δράση Συμπερίληψης και Αλληλεγγύης:** στη Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση που συνδιοργάνωσαν η Δ.Δ.Ε. Λάρισας και ο Σύλλογος Αυτισμού Λάρισας στο Κλειστό Γυμναστήριο της Νεάπολης. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε κοινές καλλιτεχνικές και χορευτικές δραστηριότητες, στέλνοντας ηχηρό μήνυμα κοινωνικής ευαισθησίας.

Μέσα από αυτό το φάσμα επιδράσεων αναπτύχθηκε κουλτούρα διαλόγου, μειώθηκαν οι εντάσεις μεταξύ των μαθητών ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση, το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής. Το ζήτημα της διαμεσολάβησης από τους μαθητές ως εναλλακτική πρακτική διαχείρισης περιστατικών συγκρούσεων φαίνεται χρειάζεται εμβάθυνση και περισσότερο χρόνο.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/bJCStcoJqgonQeB>

---

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση σχολικής τάξης

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη Σχολική Διαμεσολάβηση (Όταν προκύπτει μια σύγκρουση, οι ίδιοι οι μαθητές (με την επίβλεψη ενός εκπαιδευτικού) αναλαμβάνουν να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους να βρουν μια κοινή λύση μέσω του διαλόγου. Αυτό μειώνει τις εντάσεις και αναπτύσσει την υπευθυνότητα των παιδιών.)

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάρια Διαδικτυακής Ψυχολογίας και Πρόληψης Cyberbullying (Οι περισσότερες παρεξηγήσεις και συγκρούσεις των μαθητών σήμερα ξεκινούν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Viber, Instagram, TikTok) και μεταφέρονται στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται εργαλεία για να αναγνωρίζουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό και να ενισχύουν τις «ένσωματες» (διά ζώσης) σχέσεις έναντι των ψηφιακών.)

---

## **Θέμα 4**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση στην Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (SEL - Social Emotional Learning): Να μάθουν οι εκπαιδευτικοί πώς να εντάσσουν μικρές βιωματικές ασκήσεις (π.χ. παιχνίδια ρόλων, ανάλυση σεναρίων) μέσα στο καθημερινό τους μάθημα ή στα εργαστήρια δεξιοτήτων, βοηθώντας τους μαθητές να μπαίνουν στη θέση του άλλου.

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Από τη Σύγκρουση στη Σύμπραξη: Τεχνικές Σχολικής Διαμεσολάβησης και Ενίσχυση της Ενσυναίσθησης στην Εφηβεία

---